**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии разработана по сборнику программ для общеобразовательных учреждений « География 6 -9 классы», авторы: В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К Липкина, Москва изд. «Просвещение», 2010 год.

Данная программа раскрывает особенности предмета:

- по новым стандартам образования предлагает географию как интегрированную науку с дисциплинами: биология, история, экология;

 - реализуя содержательно – методическую концепцию образования, программа даёт расширенные знания по предмету;

- кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

**Цели и задачи предмета:**

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности** и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Отличительные особенности рабочей учебной программы по сравнению с примерной программой:**

- Рабочая программа по географии в 6-9 классах составлена на основе сборника примерной программы для общеобразовательных учреждений « География 6 -9», авторы: В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К Липкина, Москва изд. «Просвещение» 2010год.

- Рабочая программа ориентирована на использование учебника - А.И.Алексеев, География России 8кл, 271с., А.И.Алексеев География России. 9кл, 240с, учебник для общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2014.

Данные изменения позволяют сформулировать у учащихся более полную картину о науке географии, ведь основы данной науки закладываются в 8-9 кассах.

**Сроки реализации рабочей учебной программы:**

2 года; 8-9 класс.

**Общая характеристика учебного предмета**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

**Личностные, метапредметные и предметные результаты в ходе освоения предмета «Географии» 8 -9 классы.**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

* Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

 **Метапредметные** должны отражать:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* Умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* Умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, и делать выводы;
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике

**Предметные:** с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач  человечества и своей страны*,* в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения,  особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды*,* в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6)овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня  безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование  представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

профессиональной ориентации.

**ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ**

**8 класс**

**Место предмета в базисном учебном плане:**

Поурочное планирование разработано на основе регионального учебного плана для вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования в очно – заочной форме обучения в соответствии с которым на изучение предмета в 8 классе отведено 36 часов 1 час в неделю.

**Содержание**

 **Тема 1. Россия в мире (4 ч)**

 Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

 Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

 Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

 Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

 Практикум. 1. Обозначение на контурной карте государственной границы России. 2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов. 3. Ориентирование по физической карте России. 4. Сравнение способов районирования (природного и экономического). 5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).

 **Тема 2. Россияне (10 ч)**

 Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

 Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

 Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

 «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

 Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

 Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

 Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

 Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

 Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

 Практикум. 1. Анализ графиков рождаемости и смертности в России. 2. Построение графика численности населения своего района (области). 3. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов. 4. Анализ карты народов России. 5. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе.

 **Тема 3. Природа (17 ч)**

 История развития земной коры. Геологическое летосчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

 Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

 Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

 Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

 Практикум. 1. Описание рельефа России по плану. 2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых. 3. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.

 Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

 Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

 Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

 Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

 Практикум.

1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.

2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации.

3. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения.

4. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.

 Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

 Практикум.

1. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.

2. Описание одного из российских морей по типовому плану.

 Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

 Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

 Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

 Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразование рек.

 Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупных рек России.

2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору).

3. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования.

4. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

 Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.

 Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

 Практикум. 1. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.

2. Ознакомление с образцами почв своей местности.

 **Тема 4. Хозяйство (15 ч)**

 Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.

 Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

 Практикум. 1. Выделение циклов в развитии экономики своего региона.

2. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».

 Топливно-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливно-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

 Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

 Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

 Географическая исследовательская практика. Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

 Практикум. Составление схемы «Структура ТЭК».

 Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

 Практикум. Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.

 Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

 Практикум. Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.

 Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

 Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

 Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.

 Животноводство. Особенности животноводства России.

 Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.

 Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

 Практикум. 1. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. 2. Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.

 Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.

 Практикум. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

 Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

 Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности.

 Практикум. Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности.

 **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны (6 ч)**

 Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

 Практикум. 1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России». 2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения. 3. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.

 Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

 Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

 Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

 Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

 Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

 Практикум. 1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. 2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору). 3. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.

 **Тема 6. Наше наследие (4 ч)**

 Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества.

 Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе.

 Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.

 Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России — наш нравственный долг».

 **Распределение количества часов по разделам и темам – 8класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №П/П | Разделы  | Количество часов | Обязательные практические работы | Контрол.Раб. |
| Прим.пр | Рабоч.пр |
| 1 | Россия в мире | 4 | 2 | 1.Обозначение на контурной карте государственной границы России  2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов. |  |
| 2 | Население России | 10 | 5 |  | 1 |
| 3 | Природа  | 17 | 12 | 4.Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых.5.Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.6. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.7.. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования.  | 1 |
| 4 | Хозяйство | 15 | 10 | 8.Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».9 .Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. | 1 |
| 5 | Природно-хозяйственные зон | 6 | 4 | 10.Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану.  |  |
| 6 | Наше наследие | 4 | 3 |  |  |
| 7 | итого | 70 | 36 |  |  |

**Практические работы.**

1.Обозначение на контурной карте государственной границы России

2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов.

3.Анализ карты народов России.

4.Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых.

5.Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.

6. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.

7.Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования.

8.Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».

9 .Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны.

10..Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану.

**Контрольные работы**

Контрольная работа 1. по теме «Природа России»

Контрольная работа 2.тема «Население России»

Контрольная работа 3.тема. «Хозяйство России»

**ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ**

**9 класс**

**Место предмета в базисном учебном плане:**

Поурочное планирование разработано на основе регионального учебного плана для вечерних (сменных ) общеобразовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования в очно – зоочной форме обучения в соответствии с которым на изучение предмета

в 9а классе отведено 36 часов 1 час в неделю и 9б группе - 18 часов 0,5 час. в неделю

 Данная рабочая программа рассчитана на 54 часа

 **Содержание**

 **Регионы России (12 ч)**

 Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

 Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

 Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

 Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1, 2 и 3). Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему.

 Практикум. 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

**ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (32 ч)**

 *Тема 1. Центральная Россия (10 ч)*

 Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

 Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

 Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

 Волго-Вятский район. Своеобразие района.

 Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

 Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

 Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4 и 5). Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии.

 Практикум. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

 *Тема 2. Северо-Запад (5 ч)*

 Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

 Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород.

 Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности.

 Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

 Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

 Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

 Практикум. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

 *Тема 3. Европейский Север (4 ч)*

 Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

 Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района.

 Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

 Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Составляем карту.

 Практикум. 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

 *Тема 4. Северный Кавказ (4 ч)*

 Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

 Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

 Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

 Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Разрабатываем проект.

 Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

 *Тема 5. Поволжье (4 ч)*

 Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

 Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

 Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

 Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

 *Тема 6. Урал (5 ч)*

 Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

 Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

 Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

 Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

 Практикум. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

**АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (16 ч)**

 *Тема 7. Сибирь (7 ч)*

 Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

 Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

 Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

 Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

 Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

 Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

 Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 11). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

 Практикум. 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

 *Тема 8. Дальний Восток (4 ч)*

 Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

 Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

 Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

 Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 12). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»..

 Практикум. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

 *Заключение (5 ч)*

 Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

 Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

 Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 13 и 14). Готовим реферат. Изучаем свой край.

 **Распределение количества часов по разделам и темам - 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы / количество часов | Тема  | Количество часов | Обязательные практические работы | зачет |
| Примернаяпрограмма | Рабочая программа |
| 1 | Регионы России (12 ч/6ч) | 1 Понятия «район» и «районирование2.Великие равнины России3.Горный каркас России4. Мерзлотная Россия5. Экзотика России6.Экологическая ситуация в России | 2 21122 | 111111 | 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати |  |
| 2 | Европейская Россия(32ч/17ч)  | 1.Центральная Россия | 10 | 5 |  Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации. |  |
| 2.Северо-Запад  | 5 | 3 | Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России». Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей». |
| 3.Европейский Север4.Северный Кавказ  | 44 | 22 | Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства. |
| 5. Поволжье | 4 | 2 |  Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья». |  |
| 6.Урал | 5 | 3 | Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала». Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала. |
| 3 |  Азиатская Россия (16ч/4ч) | 1.Сибирь | 7 | 3 | 1 Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири. Восточная Сибирь.. Байкал — объект Всемирного природного наследия.Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 11). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с цельювыявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы. |  |
|  |  | 2. Дальний Восток | 5 | 1 | . Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку | 1 |
| 5 | Заключение (5ч) | 1. Россия в современном мире  | 5 | 3 | Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 13 и 14). Готовим реферат. Изучаем свой край. | 1 |
| итого |  | 70 | 36 |  | 2 |

**Практические работы:**

1. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

2. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

3. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт

4.Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

5. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири. Восточная Сибирь.

6. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

 7. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт)

**Зачеты**

Зачет №1 по теме « Европейская часть России»

Зачет №2 Итоговое тестирование

**Материально-техническое обеспечение**

1. Географические карты

2.Коллекции образцов горных пород и минералов по географии

3. Гербарии

4.ПК, проектор, экран.

5. Печатные пособия

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

 В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

 При 5 - балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "1":

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Оценка тестовых работ

Тесты состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока ) . Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля.

Тест из 20-30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля. При оценивании используется следующая шкала:

Для тестов из пяти вопросов

Нет ошибок - оценка «5»

Одна ошибка –оценка «4»

Две ошибки – оценка «3»

Три ошибки –оценка «2»

Для теста из 30 вопросов

25-30 правильных ответов – оценка «5»

19-24 правильных ответов – оценка «4»

13-18 правильных ответов – оценка «3»

Менее 12 правильных ответов – оценка «2»

**Список литературы для обучающихся**

1.А.И.Алексеев География России 8кл, 271с., учебник для общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2014.

2.А.И.Алексеев География России. 9кл, 240с, учебник для общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012

3.. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „

География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.

4. Атлас. География России. Природа. 8 класс.

5.Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.

6.. Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа, 2007.

Дополнительная литература:

6. Сборник практических работ по географии. Автор Н.С.Румынина.

7. Алексеев А. И. География России. Природа и население. – М.: Дрофа, 2007.

8. Дронов В. П., Баринова И. И., Ром В. Я., Лобджанидзе А. А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. – М.: Дрофа

2004.

9. Сиротин В. И. Тесты для итогового контроля. 8 – 9 классы. – М.: Дрофа 2007.